

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации г. Чебоксары

А. П. Лукшин

« _____ » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НОШ № 2»

г. Чебоксары

А. А. Дмитриева

Приказ № 34 от 22.10.2024 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 2» города Чебоксары
Чувашской Республики на 2024-2029 гг.

Принята Управляющим Советом

Протокол от 28.10.2024 № 2

г. Чебоксары - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 2» города Чебоксары Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями). - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями). - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями). – Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 № 50 (с изменениями и дополнениями). - Указ Президента Чувашской Республики от 21.03.2008 г. № 25 «О Стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года». - Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 г. № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» (с изменениями)
Цель	Совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление возможностей для самореализации, саморазвития и самоопределения каждого ребенка.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить функционирование внутренней оценки системы качества образования, прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры. 2. Обеспечить процесс выполнения единых требований к единой системе оценки обучающихся педагогами 3. Обеспечить обязательное прохождение курсов повышения квалификации учителями и административной команды по формированию объективной оценки ВСОКО. 4. Обеспечить проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверения ГТО. 5. Разработать систему мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 6. Сформировать систему работы административной команды с педагогическим коллективом по вопросам туризма и краеведения. 7. Разработать систему работы по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов самодиагностики и индивидуальных запросов педагогов на дальнейшее профессиональное развитие. 8. Обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (чек-листа). 9. Разработать план мероприятий внутришкольного наставничества и повышения количества участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней. 10. Организовать сетевое взаимодействие с ресурсными

	центрами, обеспечивающими оказание помощи целевым группам обучающихся, для привлечения в качестве совместителя учителя-логопеда. 11. Обеспечить закупку необходимого оборудования для оформления кабинета логопедо-дефектологического сопровождения. 12. Организовать актуальное обучение педагогических работников по использованию возможности платформы Сферум в образовательной и воспитательной деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Разработан перечень форм промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости по каждому предмету. 2. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов. 3. Обеспеченность сдачей ГТО до 30% обучающихся к 2029 году. 4. Обеспеченность повышения квалификации через школьный проект «Культурологический подход в образовании» совместно с тур. агентством «Чуваший турист». 5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 6. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по индивидуальным запросам. 7. Наличие кабинета логопедо-дефектологического сопровождения. 8. Повышение квалификации административного персонала и педагогических работников в использовании функционала возможностей ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». 9. Обучена управленческая команда по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 10. Создано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования в рамках Школы полного дня на базе других учреждений.
Сведения о разработчиках	Творческая группа административных и педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 2» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – школа, НОШ № 2, МБОУ «НОШ №2» г. Чебоксары)
Период реализации	2024 - 2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	

I этап – подготовительный (указать срок)	2025 г.
II этап – реализация (указать срок)	2026-2028 г.г.
III этап – обобщающий (указать срок)	2028-2029 г.г.
Порядок финансирования Программы развития	Федеральные средства, республиканские средства, муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ), внебюджетные средства организации
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется учредителем в лице Управления образования администрации г. Чебоксары, администрацией школы, педагогическим советом, советом родителей.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. <u>Официальное наименование Учреждения</u>: полное - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 2» города Чебоксары Чувашской Республики создано в соответствии с постановлением администрации города Чебоксары сокращенное – МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары 2. Дата создания (основания) ОО – 2012 г. 3. ИНН - 2130106587 4. Информацию об учредителе ОО - Управление образования администрации города Чебоксары, 428000, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Московский, дом 8, тел.: 8 (8352) 58-15-49 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - 21Л01 №0000713, выдана 20.03.2017 г., Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Срок действия – бессрочно. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <u>Юридический адрес</u>: 428 020, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Ленинского Комсомола, д. 74, тел.: 8 (8352) 23-34-80. <u>Фактический адрес</u>: 428 020, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Ленинского Комсомола, д. 74, тел.: 8 (8352) 23-34-80. 7. Контакты: телефон ОО – 8(8352) 23-34-80 адрес электронной почты ОО - cheb-school2@rchuv.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://myschool2.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начальное общее образование – 1303 чел. - основное общее образование – 0 чел. - среднее общее образование – 0 чел. В 2024-2025 учебном году сформировано 43 класса: 1 классы – 12 кл. 2 классы – 12 кл. 3 классы – 9 кл. 4 классы – 10 кл. Количество детей с ОВЗ – 18 чел. (ЗПР – 5 чел., ТНР – 9 чел., УО – 1 чел., НОДа – 1 чел., Рас – 1 чел., слабослышащий – 1 чел.) Количество детей-инвалидов – 10 чел. (нарушение функций системы крови и иммунной системы – 2 чел., нарушения, обусловленные внешним уродством – 2 чел., сахарный диабет – 1 чел., врожденный порок сердца тетрадофалло – 1 чел., эпилепсия – 1 чел., аномалия мочечно-половой системы – 1 чел., пауциатрикулярный юношеский артрит – 1 чел., двухсторонняя нейросен. тугоухость – 1 чел.)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор Школы, назначенный главой администрации города на срок, определяемый трудовым договором, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью. Директор школы – Дмитриева Алевтина Арсентьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный

работник образования Чувашской Республики.

Заместители директора по направлениям:

Николаева Алина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Фадеева Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Замкова Оксана Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Елисеева Надежда Николаевна, заместитель директора по информатизации;

Скворцов Юрий Алексеевич, заместитель директора по АХЧ;

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- - программы дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучная, техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Основная образовательная программа школы реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и др. нормативными документами РФ и ЧР. Обучение проводится по программе «Школа России».

В параллели 1-х классов осуществляется раннее обучение английскому языку. В параллели 1, 4 классов реализуется технический профиль – изучение робототехники и программирования. Особое внимание уделяется реализации спортивного профиля. Обучающиеся 1-4 классов занимаются плаванием, каратэ, гимнастикой, обучаются игре в шашки и шахматы.

По итогам 2023-2024 учебного года качество образования составило 78%. Похвальными листами «За отличные успехи в обучении» награждены 12% обучающихся (103 чел.).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся школы за 2024 год в целом выше средних показателей по Чувашской Республики. Успешно справились с работой 100% обучающихся школы, в том числе на «4 и 5»

- по русскому языку – 70,1% (ЧР – 69,2%)
- по математике - 83,9% (ЧР – 80,6%)
- по окружающему миру - 85,9% (ЧР – 85,3%)

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается повышением качества образования и уровнем участия в олимпиадах и конкурсах.

В 2024 году увеличилось общее количество участников муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов, которое составило 4116 участий, увеличилось количество победителей и призеров – 1809 (43,0% от участников). Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов в 2024 г. по сравнению с 2023 годом увеличилась на 7 %.

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Для качественной организации обучения в школе функционирует 40 учебных кабинетов.

	Кол-во
Кабинет начальных классов	35
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет для детей с ОВЗ	1
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Медиатека	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет проектной деятельности	1
Методический кабинет	1
Актный зал	1
Столовая	1
Бассейн	1
Спортивная площадка	1
Баскетбольная площадка	1
Футбольное поле	1
Детский спортивный городок	1
Медицинский кабинет	2
Стоматологический кабинет	1

В школе имеется библиотека, с читальным залом, кабинет педагога-психолога, педагога дополнительного образования.

Для проведения организационно-массовых, воспитательных мероприятий, методических, научно-практических конференций, родительских собраний имеется актовый зал. Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт спортивного зала и спортивной площадки. На территории школы функционирует детский спортивный городок.

Для организации питания в школе имеется столовая на 200 посадочных мест, также организовано медицинское обслуживание. Оборудованы стоматологический, процедурный, медицинские кабинеты, которые функционируют согласно договору с медицинскими учреждениями Чувашской Республики.

Информационно-техническая и материально-техническая обеспеченность образовательных программ достаточна для осуществления качественного учебного процесса.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- автоматизированное рабочее место учителя - 40;
- автоматизированное рабочее место административного и иного персонала – 15;
- общешкольный сервер - 1;
- настольные компьютеры - 49;
- принтеры, в том числе цветные лазерные формата А4 и А3 - 26;
- многофункциональные устройства - 25;
- мультимедийные проекторы - 33;
- интерактивные панели - 6;

- жидкокристаллические панели – 7;
- веб-камеры, в том числе документ-камеры и встроенные веб-камеры - 49;
- документ-камеры - 13;
- комплекты оборудования LEGO WeDo 2.0 - 15;
- комплекты оборудования LEGO математика - 12;
- комплекты оборудования LEGO развитие речи - 12;
- цифровые модули лабораторий «Наураша» - 7;
- цифровые фотокамеры - 2;
- стационарная акустическая система - 1;
- мобильные акустические системы - 3;
- общешкольная ЛВС с подключением к сети Интернет через ЕСПД со скоростью 100 Мб/с;
- комплект лицензионного проприетарного и свободного ПО;
- библиотечная медиатека (комплект электронных носителей).

В 2022-2023 учебном году произведен капитальный ремонт здания школы. Мебель оснащена в 2021-2023 г.г. и соответствует санитарным нормам и правилам. Осветительные приборы в учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям. Образовательное пространство школы оформлено согласно единым требованиям, предъявляемым к школам в проекте «Школы Минпросвещения России».

В целях создания комфортной образовательной среды параллельно с ремонтом велась работа по проектированию и оформлению образовательных пространств школы, дизайна интерьера в соответствии «Инструкциям по оформлению школьных пространств» проекта «Школы Минпросвещения России».

Во входной зоне школы всех участников образовательного процесса встречают логотип школы на подсветке, стенды с основной информацией: расписание уроков, внеурочной и кружковой деятельности, организация горячего питания, психолого-педагогическое сопровождение и т.д. В фойе оформлена галерея побед школы с кубками и дипломами. Размещен текст гимна школы «Пьедестал успеха». Рекреация со 101 по 106 кабинеты является патриотическим центром, где размещены государственные символы, карта Российской Федерации, Главы государства, региона и города. Также на первом этаже школы реализуется проект «Школа здорового питания», в рамках школьники не только обучаются правильному питанию и этикету за столом, а также ведут исследовательскую деятельность. При «Школе здорового питания» функционируют кружки «Юные валеологи» и «Друзья ЗОЖ».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта способствуют оформленные в интерьере школьных коридоров и их периодическая переориентация стендов «Наши педагоги. Ветераны и наставники», «Выдающиеся земляки», «Наши победы. Наши публикации», «Стена желаний. История успеха», «Наша школа: вчера, сегодня, завтра», «Школа в лицах, в достижениях», «Здоровая нация - крепкая страна», «Аллея выпускников», «Орлята России» и т.д. Предупреждению стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы способствуют гармоничные оттенки стен – подобраны в рамках общей концепции школьной образовательной среды и мерча.

	В школе имеется учебно-лабораторное оборудование, которое применяется в рамках внеурочной деятельности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: • естественнонаучная, • техническая, • художественная, • социально-гуманитарная, • физкультурно-спортивная, • туристско-краеведческая. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности. В рамках реализации Всероссийского проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе организована деятельность творческих мастерских «Умелые ручки» (11 мастерских), патриотического клуба «Защитники Отечества», школьного спортивного клуба «Юниор» по 5 видам спорта, музея «Аллея Героев Чувашии», медиацентра #НОШ2-TV, театра «Крылья успеха», вокального коллектива «Домисольки». Выстроена работа по дополнительному образованию в системе «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики». Стабильно выполняются планы по охвату детей сертификатами учета и персонифицированного финансирования. Охват дополнительным образованием детей в школе на 2023 год составил 99%. В 2023 г. в рамках сотрудничества школы с другими организациями, кружки и спортивные секции посещали 1155 обучающихся школы, что составило 97 % (в 2022 г. – 97%). Среди внешкольных учреждений, с которыми сотрудничает школа, можно выделить: детскую школу искусств № 3, городской Дворец детского и юношеского творчества, Дворец культуры Тракторостроителей, Федерацию «Каратэ», Федерацию «Тхэквандо», шахматный клуб «Ход конем», детский технопарк «Кванториум» и т.д. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Реализация внеурочной деятельности в 2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: 1. Внеурочная деятельность «Орлята России»; 2. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»; 3. Внеурочная деятельность «Образовательный туризм»; 4. Цифровая образовательная лаборатория «Робототехника»; 5. Деятельность ученических лабораторий «Умные каникулы»; 6. Деятельность кружковых занятий; 7. Классные часы;
--	--

	8. Уроки мужества; 9. Сотрудничество с другими организациями. В 2023 года в рамках деятельности ученических лабораторий «Академия чудес» охвачено – 829 обучающихся (70%). В рамках внеурочной деятельности курсом «Разговоры о важном» охвачены 1190 обучающихся (100%), курсом «Орлята России» охвачены 300 обучающихся (25%).
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность школы строится по пятидневной рабочей неделе. Обучение проводится в 2-х сменном режиме. Продолжительность урока в 1 классах составляет 35 минут (1, 2 четверть), 40 минут (3, 4 четверть), во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий с 8 часов для 1-х классов, с 9 часов для 3-4 –х классов, с 13 часов – для 2-х классов. Особенности календарного учебного графика: количество учебных недель для 1-х классов – 33 нед., для 2-4 классов – 34 нед.,
Сведения о работниках ОО	В 2023 учебном году ОУ было укомплектовано кадрами на 100%. Руководство школой осуществляет директор школы, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Чувашской Республики, административный состав: 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по АХЧ, 1 заместитель директора по информатизации. Весь административный состав по квалификационным требованиям соответствуют занимаемой должности. На начало 2024 года: Административный состав школы имеет следующие награды: Заслуженный работник образования Чувашской Республики – 2; Заслуженный экономист Российской Федерации – 1; Почетный работник общего образования Российской Федерации - 2; Почетная грамота образования и Министерства науки Российской Федерации – 1. Педагогические работники школы имеют следующие награды: Заслуженный работник образования Чувашской Республики – 2; Заслуженный учитель Чувашской Республики – 2; Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 2; Почетная грамота образования и Министерства науки Российской Федерации – 1; Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – 13; Благодарность Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – 5. Почетная грамота администрации города Чебоксары – 1; Почетная грамота управления образования администрации г. Чебоксары – 16; Почетная грамота администрации Калининского района – 10; Для успешной и целенаправленной работы с обучающимися школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, в том числе: 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 2 советника по воспитанию, 2 социальных педагога, тьютор, 1 концертмейстер, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог доп. образования, 1 методист. Кадровый состав педагогических работников

Специальность	Численность	Квалификационная категория			Образование	
		высш	1	нет	высш	средн.-профес.
начальные классы	38	16	8	14	27	10
чуваший язык	1		1		1	
английский язык	3	1		1	3	
музыка	1		1		1	
физич. культура	4		2		4	
педагог-психолог	2	1		1	2	
педагог-организатор	1			1	1	
педагог-библиотекарь	1	1			1	
методист	1	1			1	
Итого педагогических работников	52	20	12	17	41	10

На начало 2024 года 38% (20 чел.) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 23% (12 чел.) - первую квалификационную категорию, 21% (11 чел.) – молодые специалисты.

Курсовую подготовку в 2023-2024 уч. году прошли 43 педагогических работника.

В прошедшем году педагогический персонал школы принимал участие в следующих профессиональных конкурсах:

1. Призеры «IV-го Чемпионата России на лучшую презентацию учреждений образования, культуры и социальной сферы – 2024 г.» номинации «Лучший инновационный проект» г. Москва, 2 место. (Димитриева А. А., Александрова А. В., Семёнова И. В., Тимофеева С. В., Храмова А. В.)

2. Участие в Конкурсе инноваций в образовании («КИВО») г. Москва (Димитриева А. А., Александрова А. В., Семёнова И. В., Тимофеева С. В., Храмова А. В.)

3. Лауреат Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2024" г. Санкт-Петербург. (Димитриева А. А., Замкова О. В.)

4. Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют – 2024» г. Чебоксары (Степанова А. Н.)

5. Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2024» (Ефимова И. В. – 3 место, Андреева Н. В. - участник)

6. Победители муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшее школьное методическое объединение 2023/204 учебного года» (Александрова А. В., Семёнова И. В., Тимофеева С. В., Храмова А. В.)

7. Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка-2024» (Алексеева Н. П.)

8. Участие в Республиканском конкурсе - «Я – женщина» (Невмержицкая Е. Ф.)

9. Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Прорыв года 2023-2024» (Артмемьева В. П. - призер, Носкова Н. С., Чернова А. С.)

	На протяжении трех лет педагогический коллектив школы (Димитриева А. А., Александрова А. В., Семенова И. В., Тимофеева С. В., Храмова А. В.) принимаю активное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное общее образование» в городе Ульяновск. Коллектив МБОУ «НОШ № 2» г. Чебоксары проходит обучение по дополнительным профессиональным программам «Центра непрерывного образования и инноваций» как в очном формате (Александрова А. В., Семенова И. В.) в городе Санкт-Петербург, так и в дистанционном режиме. В 2024 году педагоги школы прошли обучение в ЦНОИ, общее количество освоенных программ – 83. Педагоги школы Александрова А. В., Семенова И. В., Тимофеева С. В., Храмова А. В. в 2024 году стали официальными лекторами Российского общества «Знание» и проводят просветительские мероприятия для обучающихся, родителей и педагогического коллектива. С 2022-2023 учебного года школа участвует во Всероссийском проекте «Орлята России». Педагогический коллектив (Замкова О. В., Александрова А. В., Семенова И. В., Гордюшова О. Н., Васильева И. В., Ефремова М. П.) прошли обучение на базе ВДЦ «Орленок» и активно во внеурочной деятельности применяют полученные знания на практике. В настоящее время 22 класса реализуют программу «Орлята России».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в промышленном районе близко к остановке, в Калининском районе города Чебоксары. В настоящее время идет интенсивное строительство новых микрорайонов, строятся в основном дома эконо-класса. Рядом расположены продуктовые магазины, несколько ДООУ, художественная и музыкальная школы, муниципальная библиотека, ДК Тракторостроителей. Возрождается производство на Тракторном и Агрегатном заводах, фабрика «Акконд». Новые микрорайоны заселяются молодыми семьями с детьми. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих близлежащие микрорайоны, в том числе новостройки. В основном это благополучные полные семьи. Контингент родителей обучающихся – работники различных предприятий и учреждений города. Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: – по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах; – по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; – по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Значимыми социальными партнерами школы можно выделить: 1. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, 2. Центр ГИМС Главного управления МЧС России по Чувашской Республике – Чувашии, 3. ЧРОО ВОСВОД России, 4. ПДН ОП №3 УМВД России по г. Чебоксары, 5. Дворец культуры Тракторостроителей,

	6. Федерация каратэ WКС Чувашской Республики, 7. Федерация каратэ Кёкусинкай Чувашской Республики, 8. Шахматный клуб «Ход конем», 9. Общероссийская общественно - государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», 10. Чувашский государственный театр кукол» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела ЧР, 11. Дворец детского (юношеского творчества) муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>Проектная деятельность школы</u> <i>Всероссийский уровень</i> 1. «Образовательный туризм. Живые уроки» 2. «100 лучших школ России» 3. «100 престижных школ России» 4. «Школа цифрового века» 5. «Школьный театр» 6. «Школьные СМИ» 7. «Школьный музей» 8. «Школьный спортивный клуб» 9. Проект «Успех каждого ребенка» 10. Проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» 11. Проект «Киноуроки в школах России» 12. Проект «Навигатор детства» 13. Проект «Дружба классами» <i>Республиканский уровень</i> 1. Республиканская стажировочная площадка для курсантов ЧРИО 2. «Завтрак с директором» 3. «Книга моих путешествий» <i>Муниципальный уровень</i> 1. «Университетские субботы» 2. «Безопасная школа» 3. Муниципальная стажировочная площадка ЦМиРО для учителей города Чебоксары 4. «Наставники молодым» 5. Проект по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее» 6. Проект «Лето в парке». 7. Проект «Каникулы в БезОпасности». 8. Проект «Педагогическая забота». <u>Стажировочные (пилотные) площадки</u> <i>Федеральный уровень</i> 1. Пилотная апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» 2. Пилотная площадка для реализации просветительских проектов Российского общества «Знание» <i>Республиканский уровень</i> 1. Стажировочная площадка для методической поддержки школ с низкими образовательными результатами

2. Республиканская опорная площадка в области профессионального образования обучающихся ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»

Муниципальный уровень

1. Муниципальная площадка по психологической поддержке молодых специалистов.

Грантовая деятельность школы

2021 год - Грант Главы Чувашской Республики для поддержки инноваций в сфере образования государственным образовательным организациям Чувашской Республики и муниципальным образовательным организациям.

2022 год - Муниципальный конкурс проектов «Школа мечты»; Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории». Без занятия призового места. Представлен проект «Школьный театр как модель повышения учебной мотивации, развития и воспитания обучающихся».

2023 год - Грантовый конкурс по темам «Финансовая грамотность детей и взрослых», «Агро-лаборатории для начальных классов: профессионалитет детства».

2024 год - Открытый конкурс «Туда, где семья», Фонд Тимченко; Конкурс инициатив родительских сообществ в 2024 году, Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»; Конкурс «Спорт для всех», Фонд Потанина

Участие образовательной организации в конкурсах различного уровня

2021 год

1. Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», номинация «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания», лауреат.
2. Внесена в реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации 2021-2022 учебный год.
3. Всероссийская олимпиада по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций, 1 место.
4. Всероссийский конкурс «Лучшая столовая школы, номинация «Лучшая столовая городской школы, 3 место.

2022 год

1. Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России – 2022», номинация «Лучшее образовательное учреждение начального образования», победитель.
2. Конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое объединение – 2022», лауреат.
3. Открытые всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья», муниципальный этап, 2 место.
4. Городской конкурс «Новогодняя школа города Чебоксары – 2022», номинация «Новогодний символ», победитель.

2023 год

1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» номинация «Лидер в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности – 2023», лауреат
2. Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», номинация «Лидер в создании комфортной образовательной

	среды», лауреат 3. Включена в реестр «100 лучших образовательных организаций» 4. Региональный этап «Второго Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений – 2023», номинация «Лучший инновационный проект», 4 место 5. Открытые всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья», муниципальный этап, 2 место. 2024 год 1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны», номинация «Технологические студии как платформа для непрерывного повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации», лауреат 2. Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», номинация «Техносфера современной школы как возможность повышения качества образования и воспитания», лауреат <u>Публикации и репортажи в СМИ о деятельности образовательной организации</u> 2021: 1) 28.06.2021 г. О «Пьедестале успеха - 2021» на сайте Всероссийского общества спасания на водах; 2) Окружной журнал «Вестник. Поволжье», статья «Инновационный подход»; 2022: 1) Информационно-аналитический журнал «Российское образование», раздел «Лучшие региональные практики», статья «Инновационный подход»; 2) 15.12.2022 – газета «Начальная вторая – школа возможностей, творчества, успеха»; 2023: 1) 01.2023г., журнал «Вестник. Поволжье», статья «На пути инноваций и креатива»; 2) 06.09.2023 г., телеканал «Чăваш ен», репортаж об открытии школы после капитального ремонта; 3) окружной журнал «Вестник. Поволжье», статья «На пути инноваций и креатива». 2024: 1) На VI Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» представлен опыт работы образовательной организации по теме "Технологические студии как платформа для непрерывного повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации", 2) На VIII Всероссийском форуме "Невская Образовательная Ассамблея» в г. Санкт-Петербург представлен опыт работы образовательной организации по теме "Техносфера современной школы как возможность повышения качества образования и воспитания», 3) Семинар-практикум для слушателей курсов ЧРИО по теме «Проектирование образовательной и воспитательной деятельности в формате матрицы», 4) В II Всероссийской научно-практической конференции "Современное дошкольное и начальное общее образование" в г. Ульяновск представлен мастер-класс на формирование функциональной грамотности в начальной школе,
--	--

5) В III Всероссийской научно-практической конференции "Современное дошкольное и начальное общее образование" в г. Ульяновск представлена авторская методика по созданию технологических студий внутри образовательной организации для повышения квалификации педагогов

Победители и призеры предметных олимпиад и конкурсов различных уровней

Муниципальный уровень:

1. Городская олимпиада по английскому языку в 2021 г. – 2 призера.
2. Городская олимпиада ЛИМончик в 2022 г. – 5 победителей, 5 призеров, 2023 г. – 7 победителей, 22 призера, 2024 г. – 11 победителей, 38 призеров.
3. Муниципальный этап Республиканских интеллектуальных игр младших школьников в 2021 г. – 9 победителей, 7 призеров, в 2022 г. – 7 призеров, 2023 г. – 33 призера, 2024 г. – 3 победителя, 21 призер.
4. Научно-практическая конференция «Планета исследований» в 2021 г. – 4 призера, 2022 г. – 3 победителя, 7 призеров, 2023 г. – 5 победителей, 12 призеров, 2024 г. – 3 победителя, 12 призеров.
5. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку» в 2021 г. – 6 победителей, 15 призеров, в 2022 г. – 7 победителей, 20 призеров, в 2023 г. – 5 победителей, 15 призеров.
6. Метапредметный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» в 2021 г. – 4 призера, в 2022 г. – 1 победитель, 7 призеров, в 2023 г. – 7 призеров, 2024 г. – 6 победителей, 7 призеров.
7. Открытый городской интеллектуальный турнир младших школьников «Игры разума» в 2021 г. – 2 призера, 2022 г. – 1 призер, 2023 г. – 1 призер.
8. Городская научно-практическая конференция-фестиваль младших школьников и дошкольников «Юные исследователи» в 2021 г. – 3 победителя, 12 призеров, в 2022 г. – 3 победителя, 14 призеров, 2023 г. – 1 победитель, 13 призеров
9. Городской конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников «Здоровый образ жизни. Правильное питание», 2021 г. – 4 призера.
10. Городской конкурс сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи», 2021 г. – 4 призера.
11. Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры в 2022 г. – 1 победитель, 6 призеров, 2024 г. – 1 победитель, 1 призер.
12. Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие» в 2021 г. – 1 победитель, 22 призера, 2022 г. – 19 победителей, 26 призеров, 2024 г. – 5 победителей, 2 призера.
13. Городская предметная олимпиады по музыке «Победы начинаются здесь!» в 2023 г. – 3 призера.
14. Городской конкурс «Город Чебоксары в математических задачах» в 2024 г. - 1 призер
15. Городской этнографический фестиваль обучающихся и педагогических работников «Пархатар», 2024 г - 2 призера
16. II открытый фестиваль-конкурс «Таван чёлхе асамлэхэ - Магия родного языка», 2024 г. - 5 призеров

Республиканский уровень:

1. Региональный тур Общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие» в 2021 г. – 1 призер.

2. Всероссийская олимпиада «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2024 г. - 1 победитель
3. Региональный фестиваль студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый» в 2021 г. – 1 победитель, 8 призеров, 2023 г. – 1 победитель, 2 призера, 2024 г. – 2 победителя, 6 призеров.
4. Научно-исследовательская конференция «Чебоксарам 555 лет: история и современность», 2024 г. - 2 победителя, 5 призеров
5. Республиканская олимпиада по английскому языку в 2023 г. – 1 победитель, 5 призеров, 2024 г. – 3 призера.
6. Республиканские интеллектуальные игры младших школьников в 2021 г. – 3 призера, 2022 г. – 3 победителя, 3 призера, 2023 г. – 1 победитель, 2024 г. – 18 призеров.
7. Республиканская математическая олимпиада «Юные дарования» в 2021 г. – 6 призеров
8. Республиканский фестиваль «Тусләх хёлхемё» («Искорка дружбы») в 2021 г. – 2 призера, 2 команды – призеры, 2022 г. – 1 победитель, 1 команда-победитель, 7 призеров, 3 команды-призеры, 2024 – 5 призеров.
9. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» в 2022 г. – 2 призера, 2023 г. – 4 призера
10. Региональная научно-практическая конференция-фестиваль младших школьников и дошкольников «Юные исследователи» в 2022 г. – 3 победителя, 15 призеров, 2023 г. – 1 победитель, 14 призеров
11. Метапредметные интеллектуальные состязания младших школьников в 2022 г. – 14 призеров, в 2023 г. – 10 призеров.
12. Конкурс-игра «Чувашская ласточка» в 2022 г. – 4 победителя, 6 призеров
13. Республиканский конкурс научных работ по лингвистике и методике обучения иностранным языкам
14. XI межрегиональная научно-практическая конференция для обучающихся общеобразовательных учреждений «Шаг в науку», 2024 г. - 2 победителя, 3 призера

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» в 2021 г. – 1 победитель, 10 призеров, 2022 год – 1 победитель, 6 призеров, 2023 г. – 2 победителя, 12 призеров, 2024 г. – 2 победителя, 15 призеров.
2. Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» в 2021 г. – 35 победителей, 15 призеров
3. Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» в 2021 г. – 19 победителей, 8 призеров
4. Межпредметная онлайн олимпиада «Дино-олимпиада» в 2021 г. – 72 победителя, 53 призера, в 2022 году – 27 победителей, 2023 г. – 9 победителей, 10 призеров.
5. Всероссийский конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» в 2021 г. – 13 победителей, 34 призера.
6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике в 2021 г. – 121 победитель, 59 призеров, 2022 г. – 127 победителей, 2023 г. – 118 победителей, 83 призера.
7. Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку от Учи.ру в 2021 г. – 79 победителей, 38 призеров, в 2022 г. – 88 победителей, 43 призера, 2023 г. – 89 победителей, 80 призеров.

8. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку от Учи.ру в 2021 г. – 60 победителей, 26 призеров, 2022 г. – 35 победителей, 2023 г. – 23 победителя, 17 призеров.
9. Всероссийская олимпиада по шахматам в 2022 г. – 30 победителей, 41 призер, 2023 г. – 9 победителей, 13 призеров.
10. II Федеральная Олимпиада «ШАГ в ИТ» в 2021 г. – 2 призера
11. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию в 2021 г. – 140 победителей, 71 призер, 2022 г. – 40 победителей.
12. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии в 2021 г. – 63 победителя, 38 призеров, 2022 г. – 64 победителя, 2023 г. – 87 победителей, 81 призер.
13. Олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку в 2021 г. – 23 победителя, 15 призеров
14. Олимпиада «Олимпийские игры» по Английскому языку в 2021 г. – 26 победителей, 13 призеров
15. Олимпиада «Олимпийские игры» по математике в 2021 г. – 40 победителей, 23 призера
16. Олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру в 2021 г. – 28 победителей, 19 призеров
17. Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» в 2022 г. – 85 победителей, в 2023 г. – 69 победителей, 28 призеров.
18. Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» в 2022 г. – 50 победителей.
19. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе в 2022 г. – 149 победителей.
20. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии в 2022 г. – 145 победителей.
21. Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» в 2023 г. – 2 победителя, 4 призера.

Международный уровень:

1. Международная техническая научно-практическая конференция «Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития» в 2023 г. – 1 победитель, 4 призера.
2. Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» в 2021 г. – 22 победителя, 69 призеров
3. Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы «Bricsmath» в 2021 г. – 13 победителей, 6 призеров
4. Международная конкурс-игра «Лев» в 2021 г. – 4 победителя, 9 призеров, в 2022 г. – 2 победителя, 3 призера, 2023 г. – 5 победителей, 10 призеров.
5. Международный игровой конкурс «British Bulldog» в 2022 г. – 3 победителя, 5 призеров
- международный конкурс-игра по русскому языку «Еж» в 2021 г. – 7 победителей, 23 призера.

Достижения детских школьных команд.

Всероссийский уровень:

- ШСК «Юниор»: 3 место – Всероссийские командные соревнования «Дебют».

Региональный уровень:

	• ШСК «Юниор»: 2 место - республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», • ШСК «Юниор»: 1 место - республиканский этап Всероссийских командных соревнований «Дебют», • ШСК «Юниор»: чемпион в дисциплине командное ката, 2 место в категории командное кумитэ, 3 место в дисциплине кумитэ - республиканский турнир Федерации каратэ WKS Чувашской Республики, • ШСК «Юниор»: 2 место в командном ката - турнир Федерации каратэ Чувашской Республики по каратэ WKS, посвященном Дню защиты детей, • Патриотический клуб «Защитники Отечества»: 4 место – республиканский смотр-конкурс «Юный патриот», • Музей «Аллея Героев Чувашии»: 1 место – республиканский конкурс классных уголков и информационных стендов, посвященных «80 - летию со дня снятия блокады Ленинграда», • Вокальный коллектив «Домисольки»: 1 место - республиканский этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда спасения" • Творческая мастерская «Умелые ручки»: 2 и 3 место - республиканский фотоконкурс «Унылая пора! Очей очарованье!» Муниципальный уровень: • ШСК «Юниор»: 2 место - муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», • ШСК «Юниор»: 1 место ком. ката, 2 место ком. кумитэ - Чемпионат и первенство г. Чебоксары по всестилевому каратэ • Медиацентр #НОШ2-TV: 1 место – городской конкурс чтецов «Моя семья – мое богатство», • Творческая мастерская «Умелые ручки»: 2 и 3 место - городской конкурс «Золотые краски осени 2024», • Патриотический клуб «Защитники Отечества»: 2 место – городской смотр-конкурс «Юный патриот»
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

		результатов по итогам предыдущего учебного года				проведения оценочных процедур. формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией	• Обеспечение использования стандартизированных

						разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов,
--	--	--	--	--	--	---	--

							обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп из числа заместителей директора, наставников, методистов, педагогических работников для разработки программ курсов

							внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Функционирует проект школьный фестиваль искусств «Пьедестал Успеха • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. В школе проводятся тематические месячники, организуются школьные конкурсы, обучающиеся принимают участие в региональных конкурсах. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах исследовательских работ, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: • - взаимодействие с образовательными организациями культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - проведение мероприятий методической деятельности в

						числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; В школе проводится работа технологической студии под руководством педагога-психолога. К тематическим беседам привлекаются медицинские работники. Введена ставка тьютора. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Усиление взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства

							и др.). Школа сотрудничает с «Центром ППМСП Содружество», КПДН, городской детской больницей и др. • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • В школе введена ставка тьютора, работают 2 педагога-психолога, социальные педагоги.
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Запланировано обучение на курсах повышения квалификации в ЦНОИ в 2024-2027 г.г.
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Ежегодный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе вновьпринятых. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- В школе имеется спортивный зал, бассейн. - В 2025 году запланировано благоустройство территории с модернизацией волейбольной и баскетбольной площадок, футбольного поля, беговой дорожки, спортивных снарядов/
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						компетенций управленческой команды.	
						Обеспечение спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Ежегодное заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	• Разработка проекта кабинета учителя-логопеда. • Привлечение финансирования • Заключение договоров сетевого взаимодействия.
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для оборудования зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Привлечение специалистов центра Содружества, центра комплексного сопровождения.
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • На 2025 год запланировать не менее 3-х кружков технической направленности • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
						Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Разработана программа	Разработка программы технологического кружка в

						технологического кружка.	рамках дополнительного образования.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • В рамках внеурочной деятельности организовано обучение по программе «Образовательный туризм» в 18 классах.
						Не достаточно разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

							взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и	• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений

	(Юнармия, Большая перемена и др.)					молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

							педагогов в конкурс «Большая перемена».
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработана программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности,
--	--	--	--	--	--	--	---

							на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования за три последних года. • Обеспечить перечень актуальных программ по вопросам воспитания • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным
--	--	--	--	--	--	--	---

							в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Ежегодно проходит обновление педагогических кадров, в связи с ростом количества обучающихся. • 70% педагогов прошли обучение в ЦНОИ, ЧРИО, в том числе по программе «Орлята России». Педагоги направляются на стажировки, проводимые за пределами Республики.
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• В школе создано психолого-педагогическое сопровождение, создана ППк, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, заместитель директора. • Обеспечены договора с «Центром ППМСП Содружество», территориальной ПМПК. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,
--	--	--	--	--	--	--	---

						коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					В случае если отсутствует в организации психолог и/или социальный педагог.	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению

						преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики конфликта в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточная профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и

		(обучающихся, родителей, педагогов)					восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
--	--	---	--	--	--	--	---

							• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы
--	--	--	--	--	--	--	---

						индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

					организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций,
--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не достаточное обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Внесение изменений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

						• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 • К 2027 году использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «МОЯ школа» до 80% педагогических работников
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с

						образовательной деятельности.	использованием платформы Сферум. • Участие педагогических работников в вебинарах по работе с системой
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Ежегодное информирование вновь принятых обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)),	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Платформа Сферум используется для проведения уроков в дистанционном формате.

						проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не активно используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
93	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к

							реализации модели «Школа полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

	Магистральное направление/Ключевое условие	Дефициты	Возможные причины
1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в 2023 году по итогам ВПР в 4-х классах	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся

			Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
		Обучающимся не обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Функционирование школы в две смены, загруженность помещений.
		Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Рост количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). Несмотря на наличие договора о сотрудничестве с Центром сопровождения детей.
		Частично разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность и отсутствие специалистов в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования
		Необеспеченность учебниками для инклюзивного образования	Недостаточное финансирование для закупки учебников
		Менее 80% педагогических работников прошли обучение работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Магистральное направление «Здоровье»	Обучающиеся не обеспечены 10 видами спорта в ШСК	Отсутствие квалифицированных специалистов. Функционирование школы в две смены.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне менее 10%.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Магистральное направление «Творчество»	Менее 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей
4	Магистральное направление «Воспитание»	Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), по одному из направлений более 1 программы	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
5	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Постоянное обновление кадров. На начало 2024 года вновь принятых педагогических работников – 8 чел.
		Менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Постоянное обновление кадров.
		Менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Постоянное обновление кадров.
6	Магистральное направление «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Не организовано сетевое взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
		Не реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения

7	Магистральное направление «Образовательная среда»	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Нет 100% охвата педагогических работников на платформе Сферум в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом.	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ИКОП Сферум не активно используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, в связи с превышением наполняемости проектной мощности в 2 раза и организацией образовательной и воспитательной работы в 2 смены.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34, высокий уровень	36, высокий уровень
2	Здоровье	19, средний уровень	20, средний уровень
3	Творчество	27, высокий уровень	28, высокий уровень
4	Воспитание	19, высокий уровень	20, высокий уровень
5	Профориентация	1, высокий уровень	1, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	25, средний уровень	26, высокий уровень
7	Школьный климат	12, средний уровень	13, средний уровень
8	Образовательная среда	15, средний уровень	17, высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий процент обучающихся, участвующих в олимпиадной, проектной и исследовательской деятельности.	Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в 2023 году по итогам ВПР в 4-х классах	Не менее 90% учителей начальной школы прошли КПК по системе оценивания ВПР.	Обновление кадров.
Воспитание	Взаимодействие с родителями, функционирование	Недостаточная компетентность педагогических кадров в	Привлечение родителей к развитию школьного туризма, повышение	Недостаточная компетентность родителей в

	Совета родителей, патриотическое воспитание	области школьного туризма	квалификации учителей в области школьного туризма.	области школьного туризма
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения. Активная деятельность школьного спортивного клуба	Невладение учителями технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийский физкультурноспортивного комплекс Готов к труду и обороне.	Высокая вовлеченность учащихся и педагогов во Всероссийский физкультурноспортивного комплекс Готов к труду и обороне. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийский физкультурноспортивного комплекс Готов к труду и обороне.	Низкая мотивация педагогов.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям. Функционирование школьного музея, театра, медиацентра, хора.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Реализация сетевой формы взаимодействия доп. общеобразовательных программ технической направленности.	Низкая вовлеченность обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Увеличение участников среди педагогов в конкурсном движении,	Низкая мотивация педагогов к

	победителей и призеров конкурсов. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не более 60%	рост числа победителей и призеров конкурсов. Увеличение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой) не менее 80%.	участию в конкурсах, высокая загруженность и занятость педагогов
Школьный климат	Психологопедагогическое сопровождение обучающихся. Работа социального педагога и психолога с детьми «группы риска».	Отсутствие материальнотехнической базы для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы (отсутствует).	Достаточная материальнотехническая база для организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие педагогических кадров (учитель-логопед, учитель-дефектолог).
Образовательная среда	Подключение образовательной	Недостаточное использование	Увеличение доли педагогов, использующих	Низкая мотивация

	организации к высокоскоростному интернету, 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ на 10 %.	педагогов, неприятие родительской общественностью обучения с применением цифровых технологий.
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Вовлечение обучающихся в проектную и/или исследовательскую деятельность.

Использование учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Подготовка победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад.

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) коллективного пользования.

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.

Формирование в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований, во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе Готов к труду и обороне.

Магистральное направление «Творчество»

Увеличение охвата обучающихся во Всероссийских школьных проектах «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьные СМИ», «ШСК».

Реализация сетевой формы взаимодействия доп. общеобразовательных программ технической направленности.

Магистральное направление «Воспитание»

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Функционирование Совета родителей

Реализация программ краеведения и школьного туризма

Привлечение учащихся в первичное отделение РДДМ Движение первых

Привлечение учащихся в работу центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Участие обучающихся в волонтерском движении

Привлечение учащихся в работу школьных военно-патриотических клубов

Магистральное направление «Профориентация»

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций.

Проведение родительских собраний на тему ранней профессиональной ориентации.

Привлечение родительской общественности на классные часы на тему ранней профессиональной ориентации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Материальное и нематериальное стимулирование

Развитие системы наставничества

Работа методических объединений, методических советов учителей, советов классных руководителей

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов

Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

Ключевое условие «Школьный климат»

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Профилактика травли и конфликтов в образовательной среде

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, Информационнокоммуникационной образовательной платформы «Сферум»

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Формирование в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Развитие школьного библиотечного информационного центра

Функционирование Совета родителей образовательной организации

Реализация модели Школа полного дня на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования на базе других учреждений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание - сила	1. Обеспечить функционирование внутренней оценки системы качества образования, прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры. 2. Обеспечить процесс	1. Разработан перечень форм промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости по каждому предмету. 2. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных	2025-2028	Прохождение учителями начальной школы КПК по системе оценивания ВПР. Прохождение педагогами ОУ КПК по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	Педагогические кадры. Материально-техническая база	Заместитель директора по курирующему направлению	Не менее 90% учителей начальной школы прошли КПК по системе оценивания ВПР. Увеличение на 10% доли учителей ОУ прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.	Внутришкольный мониторинг, система внутришкольного контроля

			выполнения единых требований к единой системе оценки обучающихс я педагогами 3. Обеспечит ь обязательно е прохождени е курсов повышения квалификац ии учителями и администрат ивной команды по формирован ию объективной оценки ВСОКО.	измерительны х материалов.						
2	Здоровье	Быстрее, выше, сильнее	1. Обеспеч ить проведение	Обеспеченнос ть сдачей ГТО до 30%	202 5- 202	Информирование общественности о графике	Педагогич еские кадры.	Заместит ель директор	1.Обеспеченно сть сдачей ГТО до 30%	Внутришко льный мониторинг

			просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверения ГТО. 2. Разработать систему мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к 2029 году.	8	проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Прохождение курсов переподготовки учителей ОУ по данному направлению.	Материально-техническая база	а по курирующему направлению	обучающихся к 2029 году.	, система внутришкольного контроля
--	--	--	---	---	--	------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------------

			обучающихс я к спортивным мероприятия м.							
3	Творчество	Школа возможност ей, творчества, успеха	Увеличить долю обучающихс я, охваченных деятельность ю школьного музея, театра, медиацентра, хора	Увеличение доли обучающихся, охваченных деятельностью школьного музея, театра, медиацентра, хора на 10%	202 5- 202 8	Мониторинг занятости учащихся ОУ в доп. образовании по различным направлениям. Информирование учащихся и родительской общественности о работе творческих объединений в ОУ по направлениям . Трансляция опыта работы творческих объединений	Педагогич еские кадры. Материал ьно- техническ ая база	Заместит ель директор а по курирую щему направле нию	Доля обучающихся, охваченных деятельностью школьного музея, театра, медиацентра, хора увеличена на 10%	Внутришко льный мониторинг , система внутришко льного контроля
4	Воспитани е	Образовате льный туризм	Сформироват ь систему работы администрат ивной команды с педагогическ	Обеспеченнос ть повышения квалификации через школьный проект «Культуролог	202 5- 202 8	Формирование нормативноправо вой базы, программы развития школьного туризма.	Педагогич еские кадры. Материал ьно- техническ ая база	Заместит ель директор а по курирую щему направле	Более 95% педагогов повысили квалификацию через школьный проект	Внутришко льный мониторинг , система внутришко льного контроля

			им коллективом по вопросам туризма и краеведения.	ический подход в образовании» совместно с тур. агентством «Чуваший турист».		Мониторинг запроса родительской общественности по направлениям школьного туризма. Обучение кадрового состава ОУ. Информирование учащихся и родителей о функционировании и школьного туризма в ОУ		нию	«Культурологический подход в образовании». Более 90% обучающихся ОУ охвачены деятельностью школьного туризма	
6	Учитель. Школьная команда	Профи-клуб	1. Разработать систему работы по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов самодиагностики и индивидуаль	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 2. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по	2025-2028	Мониторинг педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Педагогические кадры. Материально-техническая база	Заместитель директора по курирующему направлению	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Внутришкольный мониторинг, система внутришкольного контроля

			ных запросов педагогов на дальнейшее профессиональное развитие. 2. Обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (чек-листа). 3. Разработать план мероприятий внутришкольного наставничества и повышения количества участия	индивидуальным запросам.		дополнительных профессиональных программ педагогического образования Трансляция опыта педагогов по использованию инструментов ЦОС на различных уровнях.			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%	
--	--	--	---	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

			педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.							
7	Школьный климат	Пьедестал успеха	1. Организовать сетевое взаимодействие с ресурсными центрами, обеспечивая оказание помощи целевым группам обучающихся, для привлечения в качестве совместителя учителя-логопеда. 2. Обеспечить закупку необходимого	Наличие кабинета логопедо-дефектологического сопровождения.	2025-2028	Оборудование кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Педагогические кадры. Материально-техническая база	Заместитель директора по курирующему направлению	100% учащихся, нуждающихся в коррекционной работе охвачены коррекционной деятельностью	Внутришкольный мониторинг, система внутришкольного контроля

			оборудовани я для оформления кабинета логопедо- дефектологи ческого сопровожден ия.							
8	Образовате льная среда	Технологии будущего уже сегодня	Организовать актуальное обучение педагогическ их работников по использовани ю возможности платформы Сферум в образователь ной и воспитательн ой деятельности .	1.Повышение квалификации администрати вного персонала и педагогически х работников в использовании функционала возможностей ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». 2.Обучена управленческа я команда по использовани ю информацион	202 5- 202 8	Мониторинг по выявлению количества педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированны й цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразователь ных программ. Обучение педагогов,	Педагогич еские кадры. Материал ьно- техническ ая база	Заместит ель директор а по курирую щему направле нию	Доля педагогов, использующих федеральную государственн ую информационн ую систему Моя школа, в том числе верифицирова нный цифровой образовательн ый контент, при реализации основных общеобразоват ельных	Внутришко льный мониторинг , система внутришко льного контроля

				ной системы в управлении образовательной организацией. 3. Создано сетевое взаимодействие с организациями и дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования в рамках Школы полного дня на базе других учреждений.		испытывающих трудности с использованием ФГИС Моя школа.			программ составляет не менее 95 %	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Разработан перечень форм промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости по каждому предмету.
2. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов.
3. Обеспеченность сдачей ГТО до 30% обучающихся к 2029 году.
4. Обеспеченность повышения квалификации через школьный проект «Культурологический подход в образовании» совместно с тур. агентством «Чувашией турист».
5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.
6. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по индивидуальным запросам.
7. Наличие кабинета логопедо-дефектологического сопровождения.
8. Повышение квалификации административного персонала и педагогических работников в использовании функционала возможностей ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».
9. Обучена управленческая команда по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
10. Создано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования в рамках Школы полного дня на базе других учреждений.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав ОУ, Локальные акты, положения	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ "Об образовании в РФ"; регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении; регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы; регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности; регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.	- Локальный акт, регламентирующий организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Локальный акт, регламентирующий методическую работу в ОУ. - Локальный акт, регламентирующий организацию образования обучающихся «группы риска». - Локальный акт, регламентирующий организацию работы с платформами ЦОС и ФГИС «Моя школа» - Локальный акт, регламентирующий организацию образования	Информационные ресурсы

			обучающихся, относящихся к категории «одаренные дети».	
• Материально-техническое обеспечение	Компьютерная и офисная техника, лабораторное оборудование, школьная мебель	https://myschool2.ru/o-shkole/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-proczessa/	Оборудование для оснащения зон отдыха обучающихся и педагогов, кабинета педагога-логопеда. Лабораторное оборудование для ведения внеурочной деятельности	Бюджетные, внебюджетные
3. Кадровые ресурсы	Административно-управляющий персонал, педагогические работники	АУП – 6 чел.: директор, заместители директора. 52 педагогических работника: учителя начальных классов, учителя родного языка, учителя иностранного языка, учителя музыки, учителя физич. культуры, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, методист, социальные педагоги, тьютор, педагоги доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Учитель-логопед, учителя начальных классов, хореограф	Организации профессионального образования

		концермейстер.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, Внебюджетные. В рамках ПФХД	ПФХД: Заработная плата – 45 534 866 руб. Основные средства – 743 600 руб. ПФДОД – 623 279 руб. Внебюджетные средства – 5 100 000 руб.		Гос.финансирование, дополнительные образовательные платные услуги, грантовые конкурсы, привлечение спонсорских средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать эффективно функционирующую систему внутренней и общественной оценки качества образования. Достигнуть высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых задач образовательного процесса; Обеспечить взаимодействие школы с родителями(законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческого, развивающего образовательного пространства школы;	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов. - Развитие школьного туризма; - Обеспеченность сдачей ГТО до 30% обучающихся к 2029 году; - Наличие в организации отдельного кабинета логопедо-дефектологического сопровождения; - Наличие в кабинете логопедо-дефектологического сопровождения оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - Обеспеченность повышения квалификации через школьный проект «Культурологический подход в образовании» совместно с тур. агентством «Чувашией турист». - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Повышение квалификации административного персонала и педагогических работников в использовании функционала возможностей ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». - Создано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования в рамках Школы полного дня на базе других учреждений	Кабинет логопедо-дефектологического сопровождения Более 90% обучающихся охвачены программой школьного туризма. Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации на 10% Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части воспитания; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Повышение уровня развития школы не менее, чем на 5 % (на основе самодиагностики школы Минпросвещения)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание – сила 2. Обеспечить функционирование внутренней оценки системы качества образования, прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры. 3. Обеспечить процесс выполнения единых требований к единой системе оценки обучающихся педагогами 4. Обеспечить обязательное прохождение курсов повышения квалификации учителями и административной команды по формированию объективной оценки ВСОКО.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Прохождение учителями начальной школы КПК по системе оценивания ВПР. 2. Прохождение педагогами ОУ КПК по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	май 2026 года		Не менее 90% учителей начальной школы прошли КПК по системе оценивания ВПР. Увеличение на 10% доли учителей ОУ прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.	Удостоверения и сертификаты о КПК, локальные акты	Учителя	Заместитель директора
Быстрее, выше, сильнее 1. Обеспечить проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверения ГТО. 2. Разработать систему мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Информирование общественности о графике	Ежегодно в сентябре		1.Обеспеченность сдачей ГТО до 30%	База данных обучающихся, удостоверения КПК	Учителя физической	Заместитель директора

проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Прохождение курсов переподготовки учителей ОУ по данному направлению.	Декабрь 2025 года		обучающихся к 2029 году.	педагогов, удостоверение и знаки ГТО	культуры, классные руководители	
Школа возможностей, творчества, успеха 1. Увеличить долю обучающихся, охваченных деятельностью школьного музея, театра, медиацентра, хора					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Мониторинг занятости учащихся ОУ в доп. образовании по различным направлениям. 2. Информирование учащихся и родительской общественности о работе творческих объединений в ОУ по направлениям . 3. Трансляция опыта работы творческих объединений	Ежегодно сентябрь Ежегодно сентябрь Ежегодно май		Доля обучающихся, охваченных деятельностью школьного музея, театра, медиацентра, хора увеличена на 10%	Афиша мероприятий, творческие концерты	Руководители творческих объединений	Заместитель директора
Образовательный туризм 1. Сформировать систему работы административной команды с педагогическим коллективом по вопросам туризма и краеведения.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Формирование нормативноправовой базы, программы развития школьного туризма. 2.Мониторинг запроса родительской общественности по направлениям школьного	2025 год 2025 год		Более 95% педагогов повысили квалификацию через школьный проект «Культурологический подход в образовании». Более 90%	Локальные акты, программа развития школьного туризма	Учителя, педагогически е работники	Заместитель директора

целевым группам обучающихся, для привлечения в качестве совместителя учителя-логопеда.					выполнение задачи	
2. Обеспечить закупку необходимого оборудования для оформления кабинета логопедо-дефектологического сопровождения.						
1. Оборудование кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающе й работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	2026 год		100% учащихся, нуждающихся в коррекционной работе охвачены коррекционной деятельностью	Оборудованный кабинет для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающе й работы	Социально-психолого-педагогическая служба	Заместитель директора
Технологии будущего уже сегодня					Должность и ФИО работника	
2. Организовать актуальное обучение педагогических работников по использованию возможности платформы Сферум в образовательной и воспитательной деятельности.					ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Мониторинг по выявлению количества педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Обучение педагогов, испытывающих трудности с использованием ФГИС Моя школа.	2025 год 2025-2028 годы		Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательны х программ составляет не менее 95 %	База данных, удостоверения КПК.	Учителя, педагогически е работники	Заместитель директора